

Secuencia de trabajo por tareas.

Proyecto curricular del CEPR Pablo de Olavide.

Primer ciclo de E. Primaria.

Área de Matemáticas. Bloque 1. Numeración.

	Tipo de tarea. Actividad o Tarea propuesta.
	Tarea de memoria, aplicación, comprensión, comunicación, investigación u organización.
	Bloque 1. Numeración.
	Nivel suficiencia.
	8. Saber descomponer de manera elemental un número en dos (p.e., 200 y 164 a partir de 364).
	Metodología y Recursos necesarios.
	Completaremos tablas de numeración en los que se requerirá una de las tres cantidades implicadas de manera que a medida que el alumnado sea más autónomo en esta actividad pueda ampliarse la solicitud de cantidades a dos e incluso a tres (propuestas por el mismo alumno) dándole una clave de construcción. Esta actividad agilizará el cálculo mental. Más modelos en: http://www.omerique.net/polavide (Banco de Recursos)
	Bloque de contenido al que pertenece.
	Bloque 1. Números y operaciones Estrategias de cálculo <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas.- Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.
	Objetivos del área que desarrolla.
	4. Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso. 5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.
	Criterios de evaluación.
	8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema. Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación problemática a resolver. Es asimismo importante observar la capacidad de emplear más de un procedimiento y la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución.